

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы социально-психологического тренинга

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	8
8.Виды учебной работы.....	8
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1.Основная литература.....	8
9.2.Дополнительная учебная литература.....	8
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	9
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	9
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	9
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	12

Рабочая программа дисциплины
«Основы социально-психологического тренинга»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп. Проблема социально-психологического тренинга рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение активных методов обучения – беседы, упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия, самостоятельная разработка обучающимися сценариев игр и тренингов с последующей апробацией. 2. Готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. 3. Овладение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. 4. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01.</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>ПК-3: Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, ПК-2, ПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет</p>	<p>Знать: Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>

<p>ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	
<p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности. Уметь: Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив Владеть: Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
<p>УК-2.3. Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла Уметь: Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений Владеть: Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>

<p>ПК 2.1. Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
<p>ПК 2.2. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать: Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Владеть: Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>ПК 2.3. Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать: Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Уметь: Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p>ПК 3.1 Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в</p>	<p>Знать: Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников; Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>

<p>том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p>	
<p>ПК 3.2 Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p>	<p>Знать: этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть: Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>ПК 3.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>Знать: Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей); Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации</p>

	<p>профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
Содержание дисциплины	<p>Конфликт как ценность; конфликт и групповая эффективность. Стратегии управления конфликтом: смысловой и метафорический уровни. Роль и содержание личностных ресурсов в овладении техникой перцептивного диалога. Конфликт в контексте пси-времени и пси-пространства. Содержание и динамика мотивации и фрустрированности в категориях Утрата -Обретение. Посредник в конфликте и его функции. Процесс и содержание медиации. Саморегуляция в контексте различных направлений психологии.</p> <p>СР в контексте когнитивной психологии: СР в контексте гештальт-психологии и трансактного анализа. Целеполагание как метод СР. Стратегии и модели преодолевающего поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Битянова Н.П. Психология личностного роста. — М.: Меж. пед. академия, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт].—URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — Л.: ЛГУ, 2017—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>4. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 2018 — Текст : Электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].—URL: https://www.book.ru/</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Мелибруда Е.Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения. — М.: Прогресс, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. — Л.: ЛГТУ, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: МГУ, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].— URL: https://www.book.ru/</p> <p>4. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — М., 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>5. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. — С-Пб, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>6. Роджерс К. О групповой психотерапии.—М., 2018—Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>7. Рудестам К. Групповая психотерапия. — М.: Прогресс, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета	

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма
промежуточной
аттестации

1 семестр - зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для подготовки рефератов и докладов

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
5. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
6. Основные этапы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
8. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.
9. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
10. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.
11. Групповая динамика, в зависимости от времени «жизни» группы. «История» группы.
12. Виды и формы тренинга. Групповая психотерапия.
13. Методология, теория и практика СПТ. История развития СПТ (Морено, Роджерс и т.д.).
14. Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.).
15. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
16. Технология проведения СПТ, фазы и характерные признаки каждой фазы.
17. Фаза конфронтации, понятие негативного переноса, особенности работы с переносами.
18. Механизм формирования группового опыта.
19. Методы эмпирических исследований и другие методы, применяемые для исследования личной и групповой динамики.
20. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1: Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот

А-: З. Фрейд

Б-: М. Форверг

В-: К. Юнг

Г-: Ф. Перлз

2: Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента

А-: лечение людей в группе

Б-: метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение

В-: отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой

Г-: одна из форм коллективной психотерапии

3: Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно

А-: личностное научение

Б-: директивность руководителя

В-: самораскрытие

Г-: неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

4: Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является

А-: определенные отношения между участниками

Б-: способность участников включаться в согласованные действия

В-: стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами

Г-: объединение по социальному признаку.

5: Для социально-психологического тренинга не характерно

А-: взаимная индукция

Б-: феномен подражания

В-: воздействие группы («групповая динамика»)

Г-: воздействие психотерапевта

6: Цель социально-психологического тренинга не состоит

А-: в осознание особенностей поведения каждого участника

Б-: в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях

В-: в развитии умений и навыков делового общения

Г-: в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

7: Внутригрупповая этика не включает в себя

А-: согласие индивида участвовать в групповом процессе

Б-: несогласие индивида участвовать в групповом процессе

В-: свободу выбора участия в тех или иных действиях группы

Г-: профилактику психических травм

8: Автором книги «Групповая психотерапия» является

А-: К. Рудестам

Б-: Д.И. Донской

В-: В.Т. Кондрашенко

Г-: К. Левин.

9: Объект социально-психологического тренинга

А-: гражданин

Б-: индивид

В-: личность

10: Стратегии психологического воздействия не включают в себя

А-: императивную

Б-: заискивающую

В-: манипулятивную

Г-: развивающую

11: Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

А-: А. Адлера

Б-: К. Юнга

В-: Ф. Перлса

Г-: К. Роджерса

12: Основоположителем аналитической психотерапии является

А-: А. Адлер

Б-: К. Юнг

В-: Ф. Перлз

Г-: К. Роджерс.

13: Основное в учении К. Роджерса

А-: психоанализ

Б-: гештальттерапия

В-: терапия, центрированная на пациенте

Г-: индивидуальная психотерапия

14: Наиболее важные фазы группового процесса не включают в себя

А-: ориентацию и зависимость

Б-: конфликт и протест

В-: разочарование и недовольство

Г-: развитие и сотрудничество

15: Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

А-: авторитарный

Б-: демократический

В-: либеральный

Г-: анархический

16: Руководитель психокоррекционной группы не должен играть роль

А-: эксперта

Б-: катализатора

В-: созерцателя

Г-: дирижера

17: В систему фаз группового процесса не входит

А-: ориентации и зависимости

Б-: конфликта и протеста

В-: разочарования и недовольства

Г-: развития и сотрудничества

18: Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе не являются

А-: энтузиазм

Б-: умение убеждать и подчинять себе окружающих

В-: уверенность в себе

Г-: интравертированность

19: В групповой психотерапии не применяется

А-: вербальное воздействие

Б-: невербальное воздействие

В-: ориентировка на активизацию личности больного

Г-: директивная психотерапия

20: Т-группа выполняет следующие две функции:

А-: «научения»

Б-: группы психического и физического здоровья

В-: «группы знакомств»

Г-: группы психического здоровья

21: Движению Т-групп положили начало исследования

А-: Я. Морено

Б-: К. Левина

В-: Б. Скиннера

Г-: Ф. Перлза

22: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:

А-: К. Рудестам

Б-: Я. Морено

В-: А. Пиз

Г-: Э. Берн

23: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:

А-: ролевая игра

Б-: спонтанность

В-: катарсис

Г-: сублимация

24: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:

-: импровизацию

-: хорошо продуманный сценарий

-: заранее подготовленное и отрепетированное действие

-: разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

25: В психодраме в теории Я. Морено имеется:

А-: прошлое

Б-: будущее

В-: настоящее

Г-: и прошлое, и будущее, и настоящее

26: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит

А-: энергия

Б-: мышечная броня

В-: почва под ногами

Г-: сопротивление

27: Из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз состоит

А-: скелет

Б-: суставный контур

В-: мышечный панцирь

Г-: соединительная ткань

28: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит

А-: дыхание

Б-: оценка тела

В-: напряженные позы

Г-: разминка

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

1. Общие основы теории социально-психологического тренинга.
2. Общее представление о социально-психологическом тренинге.
3. История становления групповых форм психологической работы.
4. Общее определение социально-психологического тренинга.
5. Основные типы и виды СПТ.
6. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
7. Понятие групповой динамики
8. Характеристика основных элементов групповой динамики.
9. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга.
12. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
13. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
14. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
15. Фаза введения ориентировочных основ.
16. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания.
17. Методические основы социально-психологического тренинга.
18. Основные методы социально-психологического тренинга.
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
20. Игра как метод групповой психологической работы.
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
22. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
23. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
24. Основные стили руководства тренинговой группой.

25. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
26. Основные функции ведущего тренинговой группы.
27. Организационные вопросы социально-психологического тренинга.
28. Общие вопросы организации тренинговой группы.
29. Комплектование состава тренинговой группы.
30. Составление программы тренинга.
31. Процессы самопознания в тренинговой группе.
32. Обратная связь как узловое звено процесса общения и самопознания.
33. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
34. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
35. Отдельные виды групповой психологической работы.
36. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
37. История и развитие психодрамы.
38. Основные понятия психодрамы.
39. Основные функциональные роли в психодраме.
40. Основные фазы психодрамы.
 41. Методики, используемые в ходе психодраматического действия.
42. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
43. История и развитие групп встреч.
44. Основные понятия групп встреч.
45. Основные процедуры групп встреч.
 46. Основные тенденции и фазы развития групп встреч.
 47. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей.
 48. Системы профессионального взаимодействия с окружающей действительностью.
 49. Социально-психологический тренинг (далее СПТ), направленный на развитие компетентности в области общения.
 50. Особенности взаимодействия в малой группе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Не зачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	